

## РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Ранний возраст (с одного года до трех лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность.

Артикуляционная моторика – это совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата, обеспечивающая одно из условий правильного звукопроизношения.

Потребность в артикуляционной гимнастике возникает уже в первый год жизни. Простая просьба «покажи язычок» послужит началом развития мышц речевых органов.

Чаще всего двух-трёхлетние дети еще не посещают детский сад, а родители не заостряют внимание на речи ребенка.

Родителям стоит обратить внимание на следующие факты:

- до года отсутствует лепет;
- частичное или полное отсутствие речи в два года. В норме словарный запас должен вырасти до 50 слов, часть из которых выстраивается в несколько осознанных предложений;
- смысл произношения не угадывается взрослыми;
- замена букв «к-т», «м-б» и т. д.».

**Важно!** Не стоит ссылаться на опыт знакомых и старших детей. Во избежание дальнейших проблем в развитии необходимо обратиться к логопеду.

Уже с младенческих дней ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками (бормотание, лепет). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно.

Правила проведения артикуляционной гимнастики:

- артикуляционные упражнения проводятся наглядно, перед зеркалом;
- артикуляционные упражнения выполняются в форме игр;
- не стоит выполнять больше трех упражнений;
- артикуляционные упражнения проводятся ежедневно.

**Важно!** Чем больше общения с взрослыми получает ребенок, тем лучше показатель речевого развития ребенка.

### **Комплекс артикуляционной гимнастики для младшего возраста «Улыбка»**

Цель: формирование умения удерживать губы в одной позе, способствующего укреплению и развитию подвижности мышц губ.

Задание: дети поворачиваются к зеркалу, губы растягиваются в улыбке таким образом, чтобы были видны зубы.

### «Слоник»

Цель: формирование навыков подвижности губ.

«Ротик я закрыл,  
Губки хоботом сложил.  
А сейчас вперед тяну  
И рассказываю «у-у-у!»»

### «Как говорит рыбка»

Цель: формирование умения закрывать и открывать рот, развитие моторики челюсти.

Задание: дети открывают и закрывают рот.

**Обратите внимание!** При этом работает только нижняя челюсть.

### «Слоник улыбается»

Цель: развитие артикуляционного аппарата через формирование умения менять позиции губ и щек.

Задание: дети вытягивают губы «хоботком», затем растягивают в улыбке.

### «Зевает бегемот»

Цель: развитие правильного дыхания и моторики мышц через формирование умения широко раскрывать рот.

Задание: дети широко открывают рот, вдыхая воздух, на выдохе закрывают рот и произносят: «у, о, а».

